

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Березка» города Новопавловска
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г. Новопавловска
3578300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск,
ул. Ленинская117, berezka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принята:
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР- детский сад № 3 «Березка»
г. Новопавловка



№ 90-од от 30.08.2024 г.

Е.В. Стерхова

**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год.**

(срок реализации с 01.09.2024 г. по 30.06.2025 г.)

(Возрастная категория 5-6 лет)

учитель-логопед
Стрекалова Е.В.

г. Новопавловск

2024

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи и принципы программы	4
1.3.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.3.1	Общая характеристика детей с общим недоразвитие речи	6
1.3.2.	Особенности речевого развития детей с общим недоразвитие речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности	11
1.4.	Целевые ориентиры образовательного процесса	11
1.4.2	Целевые ориентиры освоения программы	11
1.4.3	Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.1	Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.2.	Конкретизация задач по возрастам.	14
2.1.3.	Коррекционные задачи	15
2.2.	Организация образовательного процесса	26
2.3.	Мониторинг динамики развития детей	32
2.4.	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	36
2.4.1.	Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий	37
2.4.2.	Формы работы с родителями	39
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Программно-методический комплекс	42
3.2.	Информация об используемых образовательных технологиях	43
3.3.	Оснащение кабинета учителя-логопеда	45

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022; требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «ЦРР - детского сада № 3 «Березка» г. Новопавловска. Кроме того, образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 2 сентября 2024 г. по 30 августа 2025 г.

Язык обучения – русский.

1.1 Цель, задачи и принципы программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы являются овладение детьми:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает

возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

- Принцип системности.

Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.

- Этиопатогенетический принцип.

Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии возникают при поражении различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. Затруднения в произношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.

- Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому) предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

– Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

- Принцип учета ведущей деятельности возраста.

Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.

- Принцип дифференцированного подхода.

Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3.1 Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

По рекомендации ТПМПК в группу зачислено 8 детей. Из них: 1 ребенок - ОНР I уровня развития, 1 ребенок - ОНР II уровня развития, 5 детей - ОНР III уровня развития, 1 ребенок - ОНР IV уровня развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р.Е.).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные

употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время

отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ],[Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова-ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех - пятисложные слова

произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало

— зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3.2 Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи, посещающих старшую группу комбинированной направленности

Старшую группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в 2024 - 2025 учебном году посещают 8 детей с речевыми нарушениями. Все дети имеют тяжелые нарушения речи и зачислены в данную группу по рекомендациям ТПМПК на два года обучения.

Приложение 1. Результаты логопедической диагностики в старшей группе комбинированной направленности. Используется инструментарий электронной программы СОНАТА ДО «Мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет», адаптированный под требования ФОП ДО и ФАОП ДО

1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса.

1.4.1 Целевые ориентиры освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.3 Планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие»

5 - 6 лет

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет описательные рассказы с опорой на план-схему с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет понятиями «слово» и «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- получает новую информацию, как самостоятельно (задает вопросы, экспериментирует), так и с помощью взрослых;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой.

2.1.2 Конкретизация задач по возрастам. 5- 6 лет.

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- формировать нравственные идеалы на основе духовных и культурно-исторических ценностей Ставропольского края;
- знакомить с национальными традициями и обычаями края, района, станицы;
- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родной станицы её природным памятникам и животным на основе легенд, поэзии и прозы;
- обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве на основе культурного наследия края, района, родного города;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Нормативные возрастные характеристики.

5-6 лет

Социальная компетентность

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций

начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.2 Организация образовательного процесса

В программе определен годовой объем учебного времени, так же количество часов по периодам. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения:

- 1 период обучения (сентябрь - ноябрь) - 13 недель
- 2 период обучения (декабрь - март) - 15 недель
- 3 период обучения (апрель - июнь) - 13 недель.

Учебный год состоит из 38 недель. В середине учебного года с 25.12.2024 по 10.01.2025 г. устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная работа и игровая деятельность.

Учебный план учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

НОД	Формирование звукопроизношения	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
-----	--------------------------------	---

Периоды обучения \	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в периоде	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в периоде
	Фронтально	Всего	Фронтально	Всего
Первый период	1	12	1	12
Второй период	1	14	1	14
Третий период	1	10	1	10
Всего часов	36			

Продолжительность фронтальных занятий не более 20-25 минут. Проводятся два раза в неделю согласно Циклограмме рабочего времени. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав минигрупп может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий - 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные

в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 уч. году.

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечания
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса.	
	Формирование и развитие общей,	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.	

ручной и артикуляторной моторики	<p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p>	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение</p>	
Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение</p>	

		<p>всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p>	
	Фонетическая сторона речи	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Г], [Г'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения нарушенных звуков с помощью специальных методов.</p>	
	Фонематические процессы	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: // /; // /; // / / /). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; // //). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия вучания речи).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>	
	<p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Актуализация бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Лексические темы: «Профессии в детском саду», «Игрушки и материалы, из которых они сделаны», «Овощи. Огород», «Фрукты. Ягоды. Сад», «Дары леса. Заготовки», «Сила русская, богатырская</p>	
	Формирование грамматических	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и</p>	

	<p>стереотипов</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома).</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало - зеркала, окно – окна). ского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, - ушк-, -ишк-). <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Вызывание диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>	
<p>Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при</p>	

		произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.	
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		Обучение точному выполнению двигательной программы. Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина). Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение	
Формирование мыслительных операций.		Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) способности устанавливать закономерности на	

		<p>основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</p>	
Фонетическая сторона речи		<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <ul style="list-style-type: none"> - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул); - двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); - двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка); - двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость); 	
Фонематические процессы		<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение ударного главного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); - выделение заданного звука из слова; - определение последнего и первого звуков в слове. 	

		Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).	
Развитие речевого творчества Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Лексические темы: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Новый	
Формирование грамматических стереотипов		Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и	

		<p>несовершенного вида (рисовал – нарисовал). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с). Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает); - глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит</p>	
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): «Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода». Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и («Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье») и</p>	

		подчинительных союзов что, чтобы («Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»). Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).	
Март, апрель, май	Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения).	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой. Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов. Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).	

	<p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать</p>	
Фонетическая сторона речи	<p>Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).</p>	
Фонематические процессы	<p>Закрепление навыков по распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Закрепление простых форм фонематического анализа.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>	
Развитие речевого творчества Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Закрепление умения осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>	
Формирование грамматических	<p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и</p>	

	стереотипов	словообразовательных моделей.	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.	

Календарь тематических дат на 2024-2025 учебный год

дата	воспитательное событие	мероприятие	участники
сентябрь			
02.09.2024г.	День знаний	Интеллектуальная викторина «В стране знаний»	Старшая группа
03.09.2024г.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Информационный час. Акция	Старший дошкольный возраст
09.09.2024г.	День города Москва	Образовательный час посещение музейной экспозиции «Две столицы России»	Старший дошкольный возраст
20.09.2024г.	Всемирный день мира	Тематический досуг «Дружба: я и мои друзья»	Старшая группа
23.09. – 26.09.2024г.	Всемирный день туризма	Квест – игра «Туристический маршрут с «Веселым рюкзачком» /ориентирование на местности/	Подготовительная группа
октябрь			
01.10.2024г.	День пожилых людей	Мероприятия с бабушками и дедушками.	Возрастные группы
04.10.2024г.	День защиты животных	Акция «Берегите животных» с родителями	Родители, дети старшей группы
06.10.2024г.	Всемирный день	Познавательное мероприятие о местах	

	охраны мест обитания	обитания животных «Путешествие на воздушном шаре с Эколятами – защитниками природы»	
16.10.2024г.	Всемирный день хлеба	Музейная мини – экспозиция «Откуда хлеб пришел»	Старший дошкольный возраст
18.10.2024г.	День отца в России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Все возраста
28.10. – 01.11.2024г.	28.10.	Познавательный час «Народные символы России»	Старший дошкольный возраст
	День народного единства	Развлечение «Люблю березку русскую»	Родители, дети
		Образовательное мероприятие «День народного единства»	Родители, дети
ноябрь			
05.11. - 08.11.2024г.		Просмотр мультфильмов о ученых.	Старший дошкольный возраст
	08.11. Всемирный день науки	Познавательный час «В гостях у Наураши» /интерактивная лаборатория/	Старший дошкольный возраст
16.11.2024г.	Всемирный день толерантности (терпимости)	Образовательное мероприятие Большое путешествие по России. Мы все разные.	Подготовительные группы

28.11.2024г.	День матери в России	Досуг «От солнышка тепло, от матери добро»	Средняя группа
		Праздник «День матери»	Старшая группа
30.11.2024г.	День Российского герба	Цикл информационный калейдоскоп «Символы России» - «О чем расскажет нам герб России»	Старший дошкольный возраст
декабрь			
02.12.2024г.	Международный день художника	Посещение музейной экспозиции «Творчество художников Ставропольского края»	Старшая группа
05.12.2024г.	День добровольца (волонтера) в России;	«День добрых дел» Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Все возраста
09.12.2024г.	День героев отечества	Образовательное мероприятие «Герои отечества» /спортивное мероприятие/	Старший дошкольный возраст
январь			
19.01.2025	«Международный день зимних видов спорта»	«Зимняя Спартакиада» игры – эстафеты с элементами зимних видов спорта	Старший дошкольный возраст
27.01.2025г.	День полного снятия блокады Ленинграда	Музыкально – образовательное мероприятие «Подвиг Ленинградцев в годы блокады»	Подготовительные группы
27.01.- 31.01.2025г.	День заповедников и национальных парков	Познавательное – игровое мероприятие «Прогулка с егерем по тропинкам	Средний и старший дошкольный возраст

		заповедника»	
Февраль			
03.02.– 7.02. 2025г.	Неделя Российской науки	Посещение интерактивной лаборатории Наураша	Старший дошкольный возраст
10.02. – 14.02.2025г.	День родного языка	Логопедический досуг «День родного языка»	Старший дошкольный возраст
21.02.2025г.	День защитников отечества	Тематические мероприятия	Средний и старший дошкольный возраст
25.02. – 28.02.2025г.	Тематическая неделя ПДД. Транспорт	Познавательное – игровое мероприятие по ПДД	Подготовительная группа «Подснежник»
27.03.2025г.	Всемирный день Театра	Музыкально – театрализованное мероприятие	
07.04.2025г.	День здоровья	Оздоровительные мероприятия	Все возраста
12.04.2025г.	День космонавтики	Образовательное мероприятие	Старшая группа
22.04.2025г.	День Земли	Экологические развлечения «День земли: в гости к берендею»	Средний и старший дошкольный возраст
30.04.2025г.	День пожарной охраны	Спортивное мероприятие «Юные пожарные»	
06.05.2025г.	День Победы	Торжественные мероприятия	Старший дошкольный возраст
24.05.2025г.	День славянской письменности и культуры	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка», к дню славянской письменности	Старшая группа

Приложение 2. Календарно - тематическое планирование.

Приложение 3. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Приложение 4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

2.3 Мониторинг динамики развития детей

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве

приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на

наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в

положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТИР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов. Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий работников образовательного учреждения и других организаций

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателей группы. Очень значима совместная работа с ними педагога - психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребенка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Медсестра проводит изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями

1.4.2 Формы работы с родителями

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться (по запросу)
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки (по запросу родителей)
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры (по плану ДОУ)
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно (В годовом плане учителя - логопеда)
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно (В годовом плане учителя - логопеда)
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку (по темам недель)

III. Организационный раздел.

1. Структура реализации образовательной деятельности.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
 - Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
 - Работа над голосом.
 - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
 - Коррекция слоговой структуры слова.
 - Актуализация и расширение словарного запаса.
 - Формирование и совершенствование ЛГСР.
 - Развитие связной речи.
 - Развитие фонематического восприятия.
 - Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
 - Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательльно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания учителя-логопеда.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
- Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы: дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: <https://iqsha.ru/>, Мерсибо, <https://joyteka.com/ru/cabinet>, <https://learningapps.org/>. <https://superkid.online/>, <https://playhop.com/category/educational>, <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>

Описание дидактических материалов, игрового оборудования.

Направления Деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно - пространственных представлений</i>	Настольно - печатные игры: -Домино, -Найди такую же картинку, -Найди лишнее, -Парные картинки, -Чудесный мешочек, -Цветные кубики и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши. Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом. Игры:

	<p>Времена года, -Запомни и найди, Зверюшки на дорожке, Какого цвета нет, Ищи и находи, Колокол -колокольчик, Кто внимательней, Кто за кем пришел?, Найди и назови, О чем говорит улица?, Позвони на том же месте, Расставь по местам, Телефон, Цвет и форма, Чего не стало?, Что бывает такого цвета?, Что за чем звучало?, Что изменилось?, Чья это конура? и др.;</p> <p>деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;</p> <p>карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.</p>
<p><i>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i></p>	<p>Игры:</p> <p>Бочонок с водой, где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем, Домик, Двое разговаривают, Кошки - мышки, Кулак - кольцо, Ладони на столе, Лакомка, Ловкие пальцы, на одной ножке вдоль дорожки, Пальчики здороваются, Пассажиры в автобусе, Подбрось - поймай, Пять человечков, Скакалка, Топ - хлоп, Часы! и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков</p>
<p><i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i></p>	<p>Игры:</p> <p>Исключи неподходящую картинку (слово), Отгадай загадки, найди отгадку, Подбери слова (простые аналогии), Последовательные картинки, Путаница, Разложи и назови, Составь картинку, Что здесь должно быть нарисовано? и др. Игрушки (кошка, собака)</p> <p>Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.</p>
<p><i>На формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия</i></p>	<p>Игры:</p> <p>Волшебная страна, Дразнилки, Не ошибись, Повтори как я, Телефон, Эхо и др.</p>

Документация учителя - логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.

- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ДООУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР в ДООУ.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Зеркала по количеству занимающихся детей.
3. Стол для логопеда.
4. Стул для логопеда.
5. Стулья для детей для занятий у зеркала.
6. Наборное полотно.
7. Шкафы.
8. Настольные часы.
9. Картотека на имеющиеся пособия.
10. Комплект зондов для постановки звуков.
11. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
12. Шпатели.
13. Вата, ватные палочки.
14. Марлевые салфетки.
15. Пособия для индивидуальной работы.
16. Тестовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Перечень программ и технологий

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

- Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР - Детский сад №3 «Березка» г. Новопавловка
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., 2010 г
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. «Айрис - Пресс». Москва 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста Издательство Гном, 2022 г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона- Век, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Программно-методические рекомендации. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - М.: Дрофа, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, 2009.
- Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой»
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной (старшей) к школе группе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ
- «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет

Материал систематизирован по следующим разделам:

Пособия для формирования правильного звукопроизношения:

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие);
- «звуковые домики» (синий и зелёный);
- карточки для определения позиции звуков в словах;
- сигнальные карточки;
- карточки для фонетических упражнений;
- схемы слов;
- пособие «Поезд»;
- позиционные карточки.

Пособия для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- сюжетные картинки для составления предложений;
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам;
- атрибутика для драматизации диалогов;
- сюжетные картины;
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»;
- тексты рассказов и сказок.

Демонстрационные материалы по лексическим темам:

Серии картинок: «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Птицы», «Мебель», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Насекомые», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «Времена года», «Дом и его части», «Семья», «Труд взрослых», «Рыбы».

Подготовка к обучению грамоте:

Пособия по подготовке детей к обучению грамоте:

- кассы букв по количеству детей в подгруппе;
- схемы для составления и чтения слогов,
- набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование, отработку слитного чтения;
- разрезная азбука;
- кубики-буквы;
- «Весёлые буквы»;
- «Играем в буквы»;

Дидактические игры: «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4 - лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад - огород», «Что лишнее?».

Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»;
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»;
- «Выложи по контуру»;
- «Игры с палочками»;
- пособие «Собери бусы»;
- счётные палочки;
- мягкий конструктор, шнуровка;
- раздаточный материал для развития мелкой моторики (семена фасоли, дыни, хурмы);
- набор карточек для развития мелкой моторики.